



READy

ADDRESSING DISPARITIES IN LITERACY ACQUISITION

Project Number: 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

Aprendizagem da Leitura nos Primeiros Anos: Fatores de Risco e de Proteção e Papel das Ferramentas Digitais

Programme

9 July 2025

Módulo 1: Desenvolvimento da Literacia Precoce e Fatores de Risco e de Proteção Associados	
Tópicos Abordados	As dificuldades na aquisição de competências de literacia afetam uma parte significativa das crianças na Europa, para além das que sofrem de perturbações do neurodesenvolvimento. Estima-se que 20%-30% dos estudantes enfrentam desafios de aprendizagem que os colocam em risco de dificuldades académicas (PISA, 2018; PIRLS, 2021). Este módulo tem como objetivo fornecer uma visão geral dos primeiros sinais de dificuldades de literacia e dos fatores de risco e de proteção associados. Especificamente, exploraremos a prontidão escolar, enfatizando o desenvolvimento emocional, social e cognitivo, bem como abordagens à aprendizagem, como a curiosidade. O módulo também abordará a prontidão das famílias e das escolas no apoio à aprendizagem das crianças. Finalmente, discutiremos as necessidades e estratégias de avaliação para ajudar os professores a identificar os desafios da literacia precoce nos alunos do 1º e 2º ano e os fatores associados.
Calendarização Sugerida	9:00-9:15 Apresentação/Introdução 9:15-10h45 Formador 10h45-11h00 Intervalo 11h00-12h00 Grupo de trabalho sobre as necessidades e estratégias de avaliação.
Metodologia de Ensino	Serão implementadas diferentes metodologias de ensino, com uma forte ênfase nas abordagens de aprendizagem ativa: -Palestras interativas , destinadas a fornecer conhecimentos básicos sobre os sinais precoces de dificuldades de literacia e os fatores que para elas contribuem. -Estudos de caso , destinados a analisar a aplicação prática de estratégias que promovam a preparação da família e da escola para apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. -Atividades de colaboração , tais como discussões em grupo e atividades práticas, para facilitar a troca de perspetivas e aprofundar a compreensão da avaliação da literacia precoce.
Conteúdos Didáticos	-Introdução às dificuldades de literacia. Uma visão geral do impacto das dificuldades de literacia precoce no progresso académico, salientando a importância da identificação precoce e das estratégias preventivas. -Prontidão escolar. Explorar os fatores emocionais, sociais, cognitivos e de desenvolvimento que formam a base para uma aprendizagem bem-sucedida. -Prontidão da família e da escola. O papel do envolvimento da família e do apoio escolar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças. -Avaliação precoce das dificuldades de leitura-escrita. Identificar os desafios da literacia precoce e as necessidades e estratégias de avaliação que funcionam com os professores.
Material Didático Sugerido	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Bibliografia Sugerida	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Recursos Online	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.



Funded by
the European Union

The European Commission's support does not constitute an endorsement of these contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of this information.



READy

ADDRESSING DISPARITIES IN LITERACY ACQUISITION

Project Number: 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

Módulo 2: Risco social e Fatores de Proteção para o Sucesso na Leitura	
Tópicos Abordados	Os fatores de risco sociais afetam profundamente o desempenho escolar e o bem-estar geral das crianças. Este módulo tem por objetivo: 1) fornecer uma visão geral da forma como o estatuto socioeconómico e a educação ds pais influenciam as oportunidades das crianças; 2) examinar o impacto do ambiente comunitário e das barreiras geográficas no acesso à saúde e aos recursos educativos; 3) explorar a importância da literacia familiar e do envolvimento dos pais no apoio à aprendizagem; 4) abordar os desafios e as oportunidades da diversidade cultural e étnica, incluindo as barreiras linguísticas; e 5) práticas de ensino inclusivas, ambientes escolares e adequação de recursos para atenuar as desigualdades.
Calendarização o Sugerida	9:00-9:15 Apresentação/Introdução 9:15-10h45 Formador 10h45-11h00 Intervalo 11h-12h00 Formador
Metodologia de Ensino	Serão implementadas diferentes metodologias de ensino, com uma forte ênfase nas abordagens de aprendizagem ativa: - Aulas teóricas interativas , para fornecer conhecimentos fundamentais sobre os contextos sociais e familiares e o seu impacto na aprendizagem. - Estudos de caso , para aplicar conceitos teóricos a cenários do mundo real. - Role-Playing , para praticar a aplicação de abordagens inclusivas em ambientes escolares diversificados. - Atividades de grupo e debates colaborativos , para incentivar os professores a relacionar os conceitos do curso com as suas próprias práticas de ensino.
Conteúdos Didáticos	- Contextos sociais e familiares proximais . Explorar a forma como os fatores socioeconómicos, a literacia familiar, o envolvimento parental e os ambientes comunitários influenciam as oportunidades e o desenvolvimento educativo das crianças. - Diversidade cultural e inclusão escolar . Abordar as barreiras linguísticas, promover a inclusão cultural e fomentar ambientes escolares equitativos e inclusivos. - Práticas de ensino inclusivas . Análise de estratégias para criar ambientes de sala de aula adaptáveis e inclusivos que apoiem diversos alunos, garantindo que todas as crianças possam prosperar académica e socialmente.
Material Didático Sugerido	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Bibliografia Sugerida	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Sugestões de Links para Aprofundar os Conteúdos	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.



Funded by
the European Union

The European Commission's support does not constitute an endorsement of these contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of this information.



READy

ADDRESSING DISPARITIES IN LITERACY ACQUISITION

Project Number: 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

16 July 2025

Módulo 3: Risco Cognitivo e Fatores de Proteção para o Sucesso na Leitura	
Tópicos Abordados	Os fatores de risco cognitivo desempenham um papel crucial na determinação do desempenho escolar e na capacidade de uma criança aprender eficazmente. Este módulo tem como objetivos: 1) explorar o conceito de atenção seletiva e sustentada e o seu impacto na aprendizagem; 2) examinar o papel da memória de trabalho no processamento e retenção de informação: a teoria da carga cognitiva na sala de aula; 3) analisar a integração visuo-verbal e como esta afeta a compreensão e a expressão; 4) avaliar a velocidade de processamento e a sua influência no desempenho académico; e 5) analisar o papel das funções executivas especificamente envolvidas na leitura.
Calendarização o Sugerida	9:00-9:15 Apresentação/Introdução 9:15-10h45 Formador 10h45-11h00 Intervalo 11h-12h00 Formador
Metodologia de Ensino	Serão implementadas diferentes metodologias de ensino, com uma forte ênfase nas abordagens de aprendizagem ativa: <ul style="list-style-type: none">- Aulas teóricas interativas, para fornecer conhecimentos fundamentais sobre os fatores cognitivos de risco e de proteção na leitura.- Estudos de caso, para aplicar conceitos teóricos a cenários do mundo real.- Role-playing, para explorar estratégias de promoção de capacidades cognitivas relacionadas com a aprendizagem precoce e a escrita.- Atividades de grupo e debates colaborativos, para incentivar os professores a refletir sobre as suas experiências e a integrar novas estratégias nas suas práticas de ensino.
Conteúdos Didáticos	<ul style="list-style-type: none">- Marcos motores e linguísticos. Discutir a forma como o desenvolvimento motor precoce (por exemplo, coordenação mão-olho) e os marcos linguísticos (por exemplo, aquisição de vocabulário) são fundamentais para as competências de literacia precoce, afetando a capacidade das crianças para segurar e manipular instrumentos de escrita, reconhecer letras e formar palavras.- Processos de atenção. Destacar a importância da atenção seletiva e sustentada na aprendizagem precoce, particularmente em tarefas como a leitura e a escrita, e como as dificuldades de atenção podem impedir o progresso académico das crianças.- Atualização, processos de controlo cognitivo e aprendizagem implícita. Explorar a contribuição das componentes cognitivas “cool” e emocionais “hot” das funções executivas para o desenvolvimento da leitura das crianças. Em particular, examinar de que forma a capacidade das crianças para atualizar a informação na memória de trabalho e o controlo dos impulsos ajudam as crianças a gerir tarefas complexas na aprendizagem da literacia, como a descodificação e a compreensão de textos. Além disso, analisar o papel da aprendizagem implícita no desenvolvimento da leitura. Explorar a forma de aplicar a teoria da carga cognitiva na conceção de materiais didáticos e de processos de ensino-aprendizagem.
Material Didático Sugerido	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Bibliografia Sugerida	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Sugestões de Links para Aprofundar os Conteúdos	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.



Funded by
the European Union

The European Commission's support does not constitute an endorsement of these contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of this information.



READy

ADDRESSING DISPARITIES IN LITERACY ACQUISITION

Project Number: 2024-1-IT02-KA220-SCH-000250672

Módulo 4: Ferramentas Digitais para Desvantagens na Aprendizagem	
Tópicos Abordados	As ferramentas digitais de aprendizagem transformaram as práticas educativas, mas também podem apresentar alguns desafios. Este módulo tem como objetivos: 1) examinar o impacto das ferramentas digitais no desempenho na leitura, analisando tanto os benefícios como os desafios associados à sua utilização em contextos educativos; 2) refletir sobre como avaliar e conceber materiais multimédia eficazes para a aprendizagem; e 3) explorar ferramentas digitais para treinar a descodificação e a compreensão da leitura.
Calendarização o Sugerida	9:00-9:15 Apresentação/ Introdução 9:15-10h45 Formador 10h45-11h00 Intervalo 11h-12h00 Atividades do grupo de trabalho para identificar as necessidades e práticas dos professores relativamente às ferramentas digitais para avaliação da leitura.
Metodologia de Ensino	Serão implementadas diferentes metodologias de ensino, com uma forte ênfase nas abordagens de aprendizagem ativa: - Palestras interativas , para fornecer conhecimentos básicos sobre o impacto das ferramentas digitais na aquisição da literacia e os desafios que podem colocar. - Estudos de caso , para discutir exemplos reais de estratégias digitais utilizadas nas escolas para apoiar crianças com dificuldades de aprendizagem. - Atividades práticas , para envolver os professores na exploração de tecnologias educativas para o desenvolvimento da leitura.
Conteúdos Didáticos	- Conceber tecnologia educativa acessível para todas as crianças . Explorar a importância de criar ferramentas de aprendizagem digitais que sejam acessíveis a todas as crianças, garantindo a inclusão das que têm necessidades e capacidades diferentes. - Utilização da tecnologia para apoiar as crianças no desenvolvimento da leitura e da escrita . Analisar a forma como as ferramentas digitais podem melhorar as competências de literacia, centrando-se na forma como podem ajudar no desenvolvimento da leitura, tendo em conta os potenciais desafios. - Tecnologia de apoio para crianças com necessidades educativas especiais . Debater ferramentas digitais específicas que ajudem as crianças com dificuldades de aprendizagem ou necessidades educativas especiais, promovendo o desenvolvimento das suas competências de literacia. - Estratégias digitais nacionais e internacionais para combater as desvantagens de aprendizagem . Investigar as estratégias existentes a nível nacional e internacional destinadas a reduzir as desigualdades educativas através de ferramentas e tecnologias digitais, garantindo um acesso equitativo aos recursos de aprendizagem.
Material Didático Sugerido	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Bibliografia Sugerida	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.
Sugestões de Links para Aprofundar os Conteúdos	Cada formador em cada país fornecerá os conteúdos mais relevantes para ultrapassar as barreiras linguísticas e adaptá-los ao contexto local.



Funded by
the European Union

The European Commission's support does not constitute an endorsement of these contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of this information.