

## Prevención de la Desventaja Educativa en Lectura: Factores de Riesgo y Soluciones Digitales en la Educación Primaria

**Nota: Toda la información a continuación es de carácter tentativo.**

### CONTENIDOS

#### DÍA 1 – Módulo 1

| Factores de riesgo de abandono escolar temprano. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema y objetivos</b>                          | Este módulo aborda el fenómeno del abandono escolar temprano (ASE), analizando su definición y el impacto que tiene en la trayectoria educativa y social del alumnado. Se presentan estadísticas actuales en el contexto nacional y autonómico, así como los principales factores de riesgo: académicos, emocionales, comportamentales, socioeconómicos y familiares. El módulo tiene los objetivos de: (1) ofrecer una visión general de la situación y signos de riesgo del abandono escolar y herramientas para su detección y (2) Elaborar una encuesta para que los docentes puedan enumerar e identificar los signos tempranos de abandono escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Horario tentativo</b>                         | 15:30 – 16:00. Registro de los participantes<br>16:00 – 16:45. Clase magistral a cargo del ponente.<br>16:45 – 17:00. Descanso<br>17:00 – 18:00. Intercambio de experiencias en grupos y gran grupo para elaborar la herramienta de detección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metodología</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Clase magistral a cargo del ponente.</li><li>- Taller práctico centrado en la creación de un instrumento (formulario para docentes, estudiantes y familias, adaptado a sus necesidades).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contenidos</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de abandono escolar temprano (ASE) y su impacto en la trayectoria educativa y social de los estudiantes.</li><li>- Estadísticas actuales sobre abandono escolar en España y Comunidad Autónoma.</li><li>- Factores socioeconómicos, familiares y personales que aumentan el riesgo de ASE.</li><li>- Indicadores tempranos de riesgo de abandono escolar:<ul style="list-style-type: none"><li>- Factores académicos: Dificultades en el rendimiento escolar, bajo nivel de lectura y escritura, repetición de curso.</li><li>- Factores emocionales y sociales: Baja autoestima, falta de motivación, problemas de integración en el aula, conflictos familiares.</li><li>- Factores comportamentales: Ausentismo escolar, tardanza crónica, comportamiento disruptivo.</li><li>- Factores socioeconómicos y familiares: Condiciones familiares inestables, pobreza, falta de apoyo en el hogar.</li></ul></li><li>- Herramientas para la detección temprana<ul style="list-style-type: none"><li>- Métodos de observación y seguimiento de los estudiantes: entrevistas,</li></ul></li></ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>encuestas, informes de los tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores clave a tener en cuenta durante la interacción diaria con los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Materiales</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación con diapositivas.</li> <li>- Para compartir los resultados del trabajo en equipo, serán útiles aplicaciones como Menti, Flamingo y Conceptboard.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bibliografía relevante</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bayón-Calvo, S. (2019). Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 30(1), 35.</li> <li>- Bradshaw, C. P., O'Brennan, L. M., &amp; McNeely, C. A. (2008). Core competencies and the prevention of school failure and early school leaving. <i>New directions for child and adolescent Development</i>, 2008(122), 19-32.</li> <li>- Brunello, G., &amp; Paola, M. D. (2014). The costs of early school leaving in Europe. <i>IZA Journal of Labor Policy</i>, 3, 1-31.</li> <li>- González-Rodríguez, D., Vieira, M. J., &amp; Vidal, J. (2019). Factors that influence early school leaving: a comprehensive model. <i>Educational Research</i>, 61(2), 214-230.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Recursos online</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas de abandono escolar temprano en Europa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes sobre la evolución de las estadísticas de abandono escolar temprano en Europa.</li> <li>- Enlaces: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training">https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early leavers from education and training</a></li> <li>○ <a href="https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/early-school-leaving">https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/early-school-leaving</a></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Abandono escolar en España: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del abandono escolar en España y medidas socioeducativas para la prevención.</li> <li>- Enlaces: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2023/octubre/abandono-escolar-temprano.html">https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2023/octubre/abandono-escolar-temprano.html</a></li> <li>○ <a href="https://www.sociedadeducacion.org/core/wp-content/uploads/INFORME-GENERAL-AET_WEB_23032021.pdf">https://www.sociedadeducacion.org/core/wp-content/uploads/INFORME-GENERAL-AET_WEB_23032021.pdf</a></li> <li>○ <a href="https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/09/9788419312051.pdf">https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/09/9788419312051.pdf</a></li> <li>○ <a href="https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/06/proposal-for-an-action-plan-to-reduce-early-school-leaving-in-spain_5991b19e/9bc3285d-es.pdf">https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/06/proposal-for-an-action-plan-to-reduce-early-school-leaving-in-spain_5991b19e/9bc3285d-es.pdf</a></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- La investigación en abandono escolar en España: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monográfico de la revista Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado; editada por la Universidad de Granada.</li> <li>- <a href="https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2450">https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2450</a></li> </ul> </li> </ul> |

## DÍA 1 – Módulo 2

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema y objetivos</b> | <p>Las dificultades en la adquisición de habilidades de alfabetización van más allá de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo o discapacidades. Afectan a un segmento más amplio de la población infantil en Europa —se estima entre un 20% y un 30%— que está en riesgo de dispersión escolar debido a desafíos en el aprendizaje (PISA, 2018; PIRLS, 2021).</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Los <b>factores de riesgo sociales</b> impactan profundamente en los resultados educativos y en el bienestar general de los niños. Este módulo tiene como objetivos: (1) Ofrecer una visión general sobre cómo el estatus social, cultural y económico influye en las oportunidades de aprendizaje de los niños; y (2) Elaborar una herramienta para que los docentes puedan enumerar e identificar los signos sociales tempranos de dificultades escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Horario tentativo</b>      | 18:00 – 18:15. Descanso<br>18:15 – 19:00. Clase magistral a cargo del ponente.<br>19:00 – 20:00. Intercambio de experiencias en grupos y gran grupo para elaborar la herramienta de detección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>            | - Clase magistral a cargo del ponente.<br>- Taller práctico centrado en la creación de un instrumento (formulario para docentes, estudiantes y familias, adaptado a sus necesidades).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materiales</b>             | - Presentación con diapositivas<br>- Para compartir los resultados del trabajo en equipo, serán útiles aplicaciones como Menti, Flinga y Conceptboard.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contenidos</b>             | - Definición y tipos de factores de riesgo sociales (socioeconómicos, familiares, culturales).<br>- Relación entre entorno social y desarrollo académico en los primeros años escolares.<br>- Impacto del nivel educativo y socioeconómico de las familias.<br>- La importancia de la estabilidad emocional y estructural en el hogar.<br>- Diversidad cultural y brechas de equidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Bibliografía relevante</b> | - Black, A., Warstadt, M. F., & Mamas, C. (2025). It's who you know: a review of peer networks and academic achievement in schools. <i>Frontiers in Psychology</i> , 15, 1444570.<br>- Fikrat-Wevers, S., van Steensel, R., & Arends, L. (2021). Effects of family literacy programs on the emergent literacy skills of children from low-SES families: A meta-analysis. <i>Review of educational research</i> , 91(4), 577-613.<br>- Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Motivational, emotional, and social factors explain academic achievement in children aged 6–12 years: A meta-analysis. <i>Education Sciences</i> , 11(9), 513.<br>- Sengonul, T. (2022). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Children's Academic Achievement and the Role of Family Socioeconomic Status in This Relationship. <i>Pegem Journal of Education and Instruction</i> , 12(2), 32-57.<br>- Terlitsky, A. B., & Wilkins, J. (2015). Characteristics of family literacy programmes that improve child literacy, behaviour and parenting skills. <i>International Journal of Pedagogies and Learning</i> , 10(2), 121–138.                                                                                |
| <b>Recursos online</b>        | - Nuevos riesgos sociales y vulnerabilidad educativa de chicos y chicas en España:<br>- <a href="https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2015/369/369-1.html">https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2015/369/369-1.html</a><br>- Los factores de la exclusión educativa en España: mecanismos, perfiles y espacios de intervención:<br>- <a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5412&amp;tipo=documento">https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5412&amp;tipo=documento</a><br>- Atención al alumnado procedente de entornos en situación de desventaja social en educación infantil, primaria y secundaria en España:<br>- <a href="https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/atencion-al-alumnado-procedente-de-entornos-en-situacion-de">https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/atencion-al-alumnado-procedente-de-entornos-en-situacion-de</a><br>- Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento: |

- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100265&script=sci_arttext)

## DÍA 2 – Módulo 3

| Factores cognitivos de riesgo de dificultades en el aprendizaje escolar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema y objetivos</b>                                                 | Los factores de riesgo cognitivos desempeñan un papel crucial en la determinación de los resultados educativos y en la capacidad del niño para aprender de manera efectiva. Este módulo tiene como objetivos: (1) Explorar los factores cognitivos que responsables del aprendizaje escolar con especial atención al aprendizaje de la lectura; y (2) Estudiar la teoría de la carga cognitiva y su utilidad en el diseño de materiales escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Horario tentativo</b>                                                | 16:00 – 16:45. Clase magistral a cargo del ponente.<br>16:45 – 17:00. Descanso<br>17:00 – 18:00. Adaptación en grupos de una actividad escolar con base en la teoría de la carga cognitiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>                                                      | - Clase magistral a cargo del ponente.<br>- Taller práctico centrado en la adaptación de actividades para la enseñanza-aprendizaje de la lectura basada en la teoría de la carga cognitiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materiales</b>                                                       | - Presentación con diapositivas<br>- Guía sobre cómo aplicar la teoría de la carga cognitiva en el diseño de materiales de aprendizaje y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.<br>- Para compartir los resultados del trabajo en equipo, serán útiles aplicaciones como Menti, Flinga y Conceptboard.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contenidos</b>                                                       | Explorar el concepto de atención selectiva y sostenida, y su impacto en el aprendizaje; (2) Estudiar la memoria de trabajo y otras funciones ejecutivas implicadas específicamente en la lectura: (3) Estudiar la teoría de la carga cognitiva y su utilidad en el diseño de materiales escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bibliografía relevante</b>                                           | - Cartwright, K. B., & Palian, S. R. (2024). Considering roles of executive functions in the science of reading: A meta-analysis highlighting promises and challenges of reading-specific executive functions. <i>Educational Psychologist</i> , 59, 263-290.<br>- Dehaene, S. (2019) La atención [Attention]. In <i>¿Cómo aprendemos? [How we learn?]</i> , pp. 203-234 . Siglo XXI<br>- Fuhs, M.W., Nesbitt, K.T., Farran, D.C., & Dong, N. (2014). Longitudinal associations between executive functioning and academic skills across content areas. <i>Developmental Psychology</i> , 50, 1698-1708.<br>- García, T., Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez-García, D., & González-Pienda, J. A. (2016). Metacognición y funcionamiento ejecutivo en Educación Primaria. [Metacognition and executive functioning in Elementary School]. <i>Anales de Psicología/Annals of Psychology</i> , 32(2), 474-483.<br>- Lovell, O. (2020) Optimise intrinsic load. In <i>Sweller's cognitive load theory in action</i> . John Catt Educational.<br>- Restrepo, G., Calvachi Gálvez, L., Cano Álvarez, I. C., & Ruiz Márquez, A. L. (2019). <i>Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura [Executive functions and reading: A systematic review]</i> . <i>Informes Psicológicos</i> , 19 (2), 81–94.<br>- Ruiz, H. (2020) La memoria de trabajo [Working memory]. In <i>¿Cómo aprendemos? [How we learn?]</i> , pp. 109-122. Graó.<br>- Tunmer, W. E., & Hoover, W. A. (2019). The cognitive foundations of learning to |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | read: a framework for preventing and remediating reading difficulties. <i>Australian Journal of Learning Difficulties</i> , 24(1), 75–93.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Recursos online | <p>Web que recopila estudios, programas de intervención y pruebas para enseñar y evaluar la lectura: <a href="https://clbe.wordpress.com">https://clbe.wordpress.com</a></p> <p>Web sobre dislexia: <a href="https://www.changedyslexia.org/">https://www.changedyslexia.org/</a></p> <p>DYTECTIVE: Una app para la detección y la intervención en casos de dislexia: <a href="https://www.changedyslexia.org/">https://www.changedyslexia.org/</a></p> <p>Plataforma online para la evaluación de las habilidades de decodificación lectora: <a href="https://www.eldel-mabel.net/es/test/">https://www.eldel-mabel.net/es/test/</a></p> |

## DÍA 2 – Módulo 4

| Herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la lectura e intervención en dificultades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema y objetivos</b>                                                                           | Las herramientas digitales para el aprendizaje han transformado las prácticas educativas, aunque también pueden presentar ciertos desafíos. Este módulo tiene como objetivos: (1) Examinar el impacto de las herramientas digitales en el nivel de logro en lectura, con especial atención a las posibles dificultades; (2) Presentar herramientas digitales orientadas al entrenamiento de la decodificación y la comprensión lectora; y (3) Aprender a evaluar la calidad de materiales digitales eficaces para el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Horario tentativo</b>                                                                          | <p>18:00 – 18:15. Descanso</p> <p>18:15 – 19:00. Clase magistral a cargo del ponente.</p> <p>19:00 – 20:00. Trabajo en equipo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>                                                                                | <p>- Clase magistral a cargo del ponente.</p> <p>- Taller práctico centrado en la creación de un instrumento para evaluar la calidad de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de la lectura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Materiales</b>                                                                                 | <p>- Presentación con diapositivas</p> <p>- Para compartir los resultados del trabajo en equipo, serán útiles aplicaciones como Menti, Flinga y Conceptboard.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografía relevante</b>                                                                     | <p>- Beacham, N. A., &amp; Alty, J. L. (2006). An investigation into the effects that digital media can have on the learning outcomes of individuals who have dyslexia. <i>Computers &amp; Education</i>, 47(1), 74-9</p> <p>- Delgado, P. et al (2024). La lectura digital en las aulas: Retos y potencialidades [Digital reading in the classroom: Challenges and potentials]. <i>Dossier Graó</i>, 9, 38-42.</p> <p>- De Vera, M., Garcia-Brazales, J., &amp; Rello, L. (2024). Game Changer: Impact of a Reading Intervention on Cognitive and Non-cognitive Skills. <i>IZA Discussion Paper No. 16937</i>. <a href="http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4805540">http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4805540</a></p> <p>- Dawson, K., Antonenko, P., Lane, H., &amp; Zhu, J. (2019). Assistive technologies to support students with dyslexia. <i>Teaching Exceptional Children</i>, 51(3), 226-239.</p> <p>- Mayer, R. E. (2021) Principles for reducing extraneous processing in multimedia learning. In <i>Multimedia learning (3rd ed.)</i>, pp. 139-242. Cambridge University Press.</p> <p>- Ostiz-Blanco, M., Bernacer, J., Garcia-Arbizu, I., Diaz-Sanchez, P., Rello, L., Lallier, M., &amp; Arrondo, G. (2021). Improving reading through videogames and digital apps: a systematic review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 652948.</p> <p>- Rello, L., Baeza-Yates, R., Ali, A., Bigham, J. P., &amp; Serra, M. (2020). Predicting risk of</p> |

dyslexia with an online gamified test. *Plos One*, 15(12), e0241687.

- Rauschenberger, M., Baeza-Yates, R., & Rello, L. (2022). A universal screening tool for dyslexia by a web-game and machine learning. *Frontiers in Computer Science*, 3, 628634
- Rivas, M. R. & Regal, A. G. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: Una revisión de la literatura [Attention to dyslexia with digital resources: A literature review]. *Ciencia y Educación*, 7(2), 57-74.
- Salmerón, L., Altamura, L., Gil, L., & Mañá, A. (2024). Design of effective digital reading comprehension environments. In *Designing Effective Digital Learning Environments* (pp. 24-38). Routledge.
- Salmerón, L. & Delgado, P. (2019). Análisis crítico sobre los efectos de las tecnologías digitales en la lectura y el aprendizaje/Critical analysis of the effects of the digital technologies on reading and learning, *Culture and Education*, 31, 465-480.